

Рассмотрена:
на заседании педагогического
совета МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №14
г. Шебекино Белгородской
области»

Протокол № 1
от 31.08.2023

Утверждена:
заведующий МАДОУ

«Детский сад
общеразвивающего вида №14
г. Шебекино Белгородской
области»

Приказ № 10 от 31.08.23

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
туристско-краеведческой направленности
«Юные туристы»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Сроки реализации: 1 год

Составитель:
Пыханова Н.В.,
воспитатель МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №14
г. Шебекино Белгородской области»

2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3.Принципы реализации Программы «Юные туристы».....	5
1.4. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет.....	5
1.5.Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.6.Формы подведения итогов реализации Программы	6

II. Содержательный раздел

2.1.Основные формы и методы работы.....	7
2.2. Содержание программы.....	8
2.3.Учебный план.....	8
2.4.Календарный учебный график	11
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	12

III. Организационный раздел

3.1.Условия реализации Программы «Юные следопыты».....	13
3.2.Развивающая предметно-пространственная среда.....	14
3.3.Мониторинг освоения Программы.....	15
Список литературы.....	16

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные туристы» ориентирована на дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по туристско-краеведческой направленности.

Актуальность Программы заключается в том, что она даёт воспитанникам дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения их потребностей к творчеству. В силу специфики работы по этой направленности появляется особая возможность содействия первоначальному становлению личностного самоопределения дошкольников, их адаптации к жизни в динамично меняющемся обществе, приобщения к здоровому образу жизни.

Краеведение и туризм – два взаимодополняющих способа постижения человеком природных и культурных особенностей среды проживания. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности, объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое.

Туристско-краеведческая деятельность присутствует в жизни каждого ребёнка, в той или иной степени. Она связана с воспитательно-образовательным процессом и способствует широкому ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Отличительная особенность Программы заключается в туристско-краеведческой направленности обучения, в огромном воспитательном потенциале, развитии широкого кругозора в данном направлении. Она приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, формирует навыки труда по самообслуживанию, способствует развитию самостоятельности у детей.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953)

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

Адресат Программы: Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Объем и срок освоения программы

Срок освоения Программы – сентябрь 2023 г. – май 2024 г. На полное освоение Программы требуется 36 часов.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает индивидуальные и групповые формы работы с детьми. Состав группы – 12-15 детей, продолжительность занятий – 30 минут. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность Программы «Юные туристы» объясняется тем, что она составлена таким образом, чтобы дошкольники могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской и туристско-краеведческой деятельности.

Новизна Программы состоит в создании современной, практикоориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую, туристскокраеведческую деятельность дошкольников, получение новых образовательных результатов.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю (г. Шебекино), к миру природы, воспитание гражданственности и патриотизма.

Задачи программы

Образовательные:

- Дать детям доступные знания по истории, географии города Шебекино. - Познакомить детей с известными людьми города, традициями и бытом шебекинцев.
- Познакомить с флорой и фауной родного края,
- Учить ориентироваться на незнакомой местности (привить начальные навыки туриста - ориентирование, ведение наблюдения за погодой, умение преодолевать препятствия).

Развивающие:

- Развивать у детей познавательную активность.
- Развивать чувство товарищества и коллективизма.
- Способствовать укреплению здоровья детей.

Воспитательные:

- Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, интерес к истории и культуре своего края.
- Воспитывать заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и преумножить ее красоту и богатство.
- Воспитывать желание принимать участие в экологических проектах – акциях.

1.3. Принципы реализации программы

Принцип научности и доступности – все предложенные мероприятия, направлены на укрепление психофизического здоровья, являются научно обоснованными и практически апробированными; основываются на игровом методе.

Принцип системности и последовательности - основным условием для соблюдения рациональной последовательности являются задания постепенно нарастающей трудности: от простого к сложному.

Принцип наглядности - при согласованной работе нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного и др.) дети и родители точнее воспринимают материал.

Принцип интеграции - адаптированность программы в разные виды детской деятельности.

Принцип дифференциации - учёт возрастных особенностей развития детей; адаптированность материала к сезонным условиям.

Принцип единства с семьей предусматривает соблюдение единых требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, двигательной активности, развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

1.4. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Развитие внимания. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Развитие памяти. В 6–7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно

ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания повторение. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно- образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

- дети обладают возрастосообразными знаниями об истории, географии родного города, имеют представления о животном и растительном мире родного края;
- дети знакомы с известными людьми города, его достопримечательностями, бытом и традициями шебекинцев;
- способны ориентироваться на незнакомой местности;

- имеют начальные навыки туриста (ориентирование, ведение наблюдения за погодой, умение преодолевать препятствия);
- с удовольствием принимают участие в экологических проектах – акциях;
- проявляют чувство патриотизма, стремятся к товариществу и коллективизму.

1.6. Формы подведения итогов реализации Программы

Для выявления уровня усвоения содержания Программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде педагогического наблюдения за освоением Программы. Воспитанники группы участвуют в различных соревнованиях, проводимых в ДОО, в конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального уровня.

II. Содержательный раздел

2.1. Основные формы и методы работы.

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. Участие в образовательных событиях позволяет воспитанникам пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части туризма и краеведения. У дошкольников повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Занятия содержат теоретическую часть и практическую работу по закреплению изучаемого материала. Благодаря такому подходу у дошкольников вырабатываются такие качества, как умение работать в команде. Некоторые виды работы рекомендуется повторять с детьми как домашнее задание (укладка рюкзаков, составление плана, выполнение отметок на плане, закрепление способов крепежа, и т.д.).

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие: 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие; 2 часть – практическая работа детей (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности; 3 часть – анализ проделанной работы и подведение итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого ребенка, педагога и всех вместе.

2.2. Содержание Программы.

Раздел 1 «Мы – юные туристы-следопыты». (Сентябрь)

Цель: Формировать знания детей о туристах и туризме.

Раздел 2 «Снаряжение туриста» (Октябрь)

Цель: научить детей самостоятельно пользоваться предметами личного, группового, специального туристического снаряжения.

Раздел 3 «Ориентация на листе бумаги». (Ноябрь)

Цель: учить ориентироваться на листе бумаги, определять углы, стороны и центр листа. Познакомить с планом, учить детей отличить план от рисунка, уметь составлять план групповых помещений на листе бумаги.

Раздел 4.Топографические знаки. (Декабрь)

Цель: познакомить с понятием топографические знаки, учить выделять их на рисунке и плане, находить различия.

Раздел 5.Здоровье для туристят (Январь)

Цель: продолжать формировать бережное отношение к своему здоровью.

Раздел 6.Что такое горизонт? (Февраль)

Цель: познакомить детей с понятием «горизонт»; учить определять стороны горизонта по солнцу; учить определять стороны горизонта по местным признакам.

Раздел 7.Знакомство с компасом. (Март)

Цель: познакомить детей с компасом; учить определять стороны горизонта по компасу; учить определять направление ветра по компасу, по солнцу.

Раздел 8. «Я и моя семья». (Апрель)

Цель: Воспитание патриотических чувств, чувство «Малой родины».

Раздел 9. «Наш город». (Май)

Цель: ознакомление с родным городом, его историческими, культурными объектами и знаменитыми людьми.

2.3.Учебный план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего занятий
		Теория	Практика	
Раздел 1 «Мы – юные туристы-следопыты». (Сентябрь)				
1.	Кого называют туристами?	30 мин		1
2.	Туризм. Его разновидности.	30 мин		1
3.	Привал. Правила поведения на привале.	15 мин	15 мин	1
4.	Прогулка. Правила поведения на прогулке.	15 мин	15 мин	1

5.	Богатство наших лесов (знакомство с флорой и фауной)	15 мин	15 мин	1
Раздел 2 «Снаряжение туриста» (Октябрь)				
1.	Знакомство со снаряжением туристов	20 мин	10 мин	1
2.	Знакомство со снаряжением туристов	10 мин	20 мин	1
3.	Личное снаряжение	15 мин	15 мин	1
4.	Специальное снаряжение	15 мин	15 мин	1

Раздел 3 «Ориентация на листе бумаги». (Ноябрь)				
1.	Дидактические игры «Найди предмет», «Нарисуй на листе бумаги, где находится предмет», (опора на рисунок-образец).	10 мин	20 мин	1
2.	Дидактические игры «Нарисуй на листе бумаги, где находится предмет», «Где план, а где рисунок»(опора на предметы, лежащие на столе).	10 мин	20 мин	1
3.	Дидактические игры «Нарисуй предметы в группе»(опора на предметы, лежащие на столе)	10 мин	20 мин	1
4.	Практическое занятие по составлению планов «Составь план нашей группы»	10 мин	20 мин	1
Раздел 4.Топографические знаки. (Декабрь)				
1.	Топографические знаки. Что это такое?	15 мин	15 мин	1
2.	Топографические знаки на рисунке и плане, их различие.	15 мин	15 мин	1
3.	Проведение эстафет.		30 мин	1

4.	Игра «Найди предмет» (в форме квеста)	10 мин	20 мин	1
5.	Занятие-тренировка с элементами соревнования и эстафеты	10 мин	20 мин	1
Раздел 5.Здоровье для туристят (Январь)				
1.	Я и моё здоровье. Охраняй здоровье в походе	10 мин	20 мин	1
2.	Игры Весёлого туриста	10 мин	20 мин	1
3.	Занимательная физкультура	10 мин	20 мин	1

Раздел 6.Что такое горизонт? (Февраль)				
1.	Горизонт. Что это такое?	15 мин	15 мин	1
2.	«По каким признакам можно определить стороны горизонта?»	15 мин	15 мин	1
3.	Практическое занятие на участке с определением сторон горизонта по солнцу	10 мин	20 мин	1

Раздел 7.Знакомство с компасом. (Март)				
1.	Беседы на тему: «Что такое компас?», «Для чего предназначен компас?»	20 мин	10 мин	1
2.	Учимся ориентироваться «Как работать с компасом?»	10 мин	20 мин	1
3.	Ориентирование на местности, игра «Следопыт».	10 мин	20 мин	1
4.	Занятие-тренировка с элементами соревнования и эстафеты.	10 мин	20 мин	1

Раздел 8. «Я и моя семья». (Апрель)				
--	--	--	--	--

1.	Мама, папа, я – дружная семья! (устный рассказ, рисунки)	15 мин	15 мин	1
2.	Мой микрорайон (составление схем маршрутов)	15 мин	15 мин	1
3.	Место работы родителей, дедушек и бабушек.	10 мин	20 мин	1
4.	Любимые места города нашей семьи	10 мин	20 мин	1

Раздел 9 «Наш город». (Май)

1.	Истоико-художественный музей г. Шебекино (виртуальная экскурсия)	15 мин	15 мин	1
2.	Улицы моего города (виртуальная экскурсия)	15 мин	15 мин	1
3.	Знаменитые люди моего города (виртуальная экскурсия)	15 мин	15 мин	1
4.	Достопримечательности моего города (виртуальная экскурсия)	15 мин	15 мин	1
	Итого занятий по Программе			36

2.4.Календарный учебный график

№п/п	Содержание	Кружок «Юные следопыты»
1.	Количество групп	1
2.	Начало учебного года	01.09.2023 г.
3.	Окончание учебного года	31.05.2024 г.
4.	Количество недель в учебном году	36
5.	Количество учебных часов в неделю	1
7.	Начало занятий	15.45

8.	Окончание занятий	16.15
9.	Продолжительность образовательного события (занятия)	30 минут
10.	Количество занятий всего	36
Праздничные дни		
12.	День народного единства	04.11. 2023 г.
13.	Народные праздники, щедровки	09.01.2024 – 12.01.2024 г.
14.	День освобождения г. Шебекино	09.02.2024 г.
15.	День защитников Отечества	23.02.2024 г.
16.	Международный день 8 Марта	08.03.2024 г.
17.	Праздник весны и труда	01.05.2024 г. (02.05.2024 г.)
18.	День Победы	09.05.2024 г. (13.05.2024 г.)
19.	День России	12.06.2024 г. (13.06.2024 г.)

Занятия проводятся во вторую половину дня согласно расписанию, утверждённому руководителем ДОО. В праздничные выходные дни занятия с обучающимися не проводятся.

2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников.

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Консультация для родителей «Краеведение в дошкольном возрасте».	Сентябрь
2.	Консультация для родителей «Детский туризм – дело серьезное».	Октябрь
3.	Рекомендации для родителей «Азбука туризма».	Ноябрь

4.	Деловая игра для родителей «Люби и знай свой край».	Декабрь
5.	Консультация для родителей «Детский туризм как способ ознакомления с историей родного края».	Январь
6.	Мастер-класс для родителей «Ознакомление старших дошкольников с родным краем».	Февраль
7.	Консультация для родителей «Детский туризм как средство сохранения здоровья дошкольников»	Март
8.	Консультация для родителей «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями через совместные походы по родному краю».	Апрель
9.	Реализация проекта «Милый сердцу уголок России».	Май

III Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы «Юные туристы».

Реализация программы возможна при соблюдении следующих условий:

Организационные:

- создание системы взаимодействия всех субъектов физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности (дети, воспитатели, инструктор по физической культуре, родители, медицинская сестра);
- организация познавательно-двигательной деятельности с использованием средств туризма в работе с дошкольниками.

Физкультурно-оздоровительные:

- наличие комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей и их физического развития;
- организация мониторинга состояния здоровья и физического развития дошкольников;

Психолого-педагогические:

- обогащение знаний по краеведению;
- экологическое воспитание дошкольников;
- пропаганда здорового образа жизни среди детей, родителей;
- организация педагогического просвещения родителей;
- активное вовлечение родителей в туристические мероприятия;

Материально-технические:

- насыщенная развивающая предметно-пространственная оздоровительная и образовательная среда для обеспечения физических потребностей и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- личное и групповое туристское снаряжение (рюкзак, коврик, компас, карта местности, веревка, кружка);
- проектор, ноутбук, фотоаппарат, зарядное устройство;
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки).
- аптечка.

Обучение детей по Программе проводит педагог, имеющий среднее или высшее дошкольное педагогическое образование.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цели и задачи программы «Юные туристы» подразумевают создание определённой развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. В групповом помещении создан центр краеведения. Материалы и оборудование центра соответствуют общим требованиям к созданию развивающей предметно-пространственной среды и требованиям СанПиН. Наполняемость центра осуществляется педагогами в соответствии с тематикой определённого периода и предполагает сменяемость, материалы должны соответствовать возрасту детей данной возрастной группы.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной общеразвивающей Программы «Юные туристы». Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Рекомендуемое общее содержание центра (варьируется в зависимости от тематики периода):

- государственная символика (герб, флаг России; герб, флаг города Шебекино Белгородской области);
- подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративноприкладного искусства;
- оформлены картотеки народных игр;
- подобраны и изготовлены дидактические игры краеведческой направленности;
- подобрана методическая, познавательная и художественная литература;
- для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр, имеются необходимые атрибуты для их проведения;
- составлены схемы маршрутов по тематике периода.

3.3. Мониторинг освоения Программы.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если дошкольники проявляют стремление к самостоятельной работе, созданию творческих проектов. Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Воспитанник может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор) – **низкий уровень.**

2. Воспитанник отвечает на все вопросы, изучаемые в период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок – **средний уровень.**

3. Воспитанник отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает знаниями сверх Программы, проявляет интерес к теме, проявляет инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта, вносит предложения, имеющие смысл – **высокий уровень.**

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

-*Низкий уровень*: воспитанник знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

-*Средний уровень*: воспитанник знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

-*Высокий уровень*: воспитанник знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2.Уровень практических навыков и умений.

«Не владеет» - низкий уровень: с трудом повторяет задание после показа педагога, хотя присутствует желание воспроизводить задание также хорошо.

Навыков туриста нет.

«Владеет не в полной мере» - средний уровень: выполняет задание хорошо, владеет навыками туриста.

«Владеет в полной мере» - высокий уровень: имеет навыки туриста. Сразу может повторить после показа педагога.

3.Степень самостоятельности

-*Низкий уровень*. Не умеет читать и применять в работе топографические карты; неумение ориентироваться по местным признакам.

-*Средний уровень*. Нуждается в пояснении, в помощи педагога, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

-*Высокий уровень*. Умеет читать и применять в работе топографические карты; Проявляет умение ориентироваться по местным признакам.

Список литературы.

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий.- М.:УЦ «Перспектива», 2011 г. – 296 с.
2. Бгатов А. П. Безопасность в туризме /А.П. Бгатов. - М.:Форум,2016-76с.
3. Васильев В.А. 300 вопросов и ответов о природе и погоде. / – Ярославль: «Академия развития», 2000. – 240с., ил.
- 4.. Истомин С.В. Я познаю мир. М.: «Астрель», 2007-96с.
5. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика, М., ЦДЮТиК МО РФ, 2006.
6. Константинов С. Ю., А. Г Маслова; Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей [Текст] /Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2005. – 324 с.
7. Мулько И.Ф Социальном – нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- 96 с.

8. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии (Учебное пособие). – М.: ЦДЮТиК, 2002. 72 с. ил.
9. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка – Пресс, 2003.- 200с

на фактотот нивитпэмэпс о мртн
ли с. нл
екоде воспитание в детском саду

Прошито и скреплено печатью
Министерство образования
дошкольное образовательное учреждение Детский сад
образовательного вида №1
города Шебекино
Белгородской области
Заведующий
1023101333848
1023101333848
1023101333848

листов

Р.н

Мишнев